

Tabla de Contenido

Evaluación Integral de Necesidades	3
Demografía	3
Aprendizaje del estudiante	3
Problemas prioritarios de la práctica	4
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	5
Metas de la Junta	8
Meta n.º 1 de la Junta: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan a nivel de grado o superior en lectura, según lo medido por el estándar de nivel de grado en STAAR, aumentará.	9
Meta n.º 2 de la Junta: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan a nivel de grado o superior en matemáticas, según lo medido por el estándar de nivel de grado en STAAR, aumentará.	11
Meta n.º 3 de la Junta: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de rendición de cuentas.	14
Meta n.º 4 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo a nivel de grado o superior, según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado en las evaluaciones STAAR 3-8 Lectura y STAAR EOC Inglés I y II.	17
Meta n.º 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus	20
Resumen de financiación del campus	31
Anexos	32

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Establecida en 1927, la Escuela Primaria Luther Burbank es el corazón de nuestra comunidad con una historia de excelencia para cada niño. La escuela primaria Burbank está en el lado norte de Houston, ubicado en 216 Tidwell Rd. Houston, TX, y atiende a casi 810 estudiantes desde prejardín de infantes hasta quinto grado. Burbank continúa sirviendo como una escuela primaria de alto rendimiento en HISD. Nuestro objetivo es la excelencia por parte del personal y los estudiantes y logramos la excelencia. Trabajo en equipo, compromiso y dedicación son los ingredientes que hacen Burbank una de las mejores escuelas primarias en Houston ISD. Los maestros de Burbank son excelentes para saber qué enseñar, cómo enseñarlo y cómo motivar a los estudiantes para que deseen el éxito. Nuestro plantel invierte mucho en la construcción de programas sólidos de instrucción que faciliten el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes. Es nuestro propósito principal, cada minuto de cada día, para cada niño. Estamos dedicados a maximizar el tiempo de aprendizaje. Creemos en la cantidad del día de instrucción para promover aprendices de por vida. Nuestro campus es un Bellas Artes, enfocada en el desarrollo integral del niño, exponiéndolo a las artes, así como una educación académica rigurosa. La Escuela Primaria Burbank alberga una variedad de actividades académicas, programas para satisfacer las necesidades de todos nuestros niños, como Dotados y Talentosos, Educación Bilingüe de Transición, Educación Especial, Respuesta a la Intervención, Dislexia, Título I, Clases de arte, lecciones de liderazgo y atletismo. Cada uno de estos programas se centra en los niños individuales a los que sirven, lo que garantiza el acceso equitativo a las herramientas y los recursos necesarios para desarrollar al niño en su totalidad y empoderar la excelencia académica para cada uno. Nuestro campus alberga una proporción equilibrada de alumnos por maestro de 18:1, con apoyos individualizados enfocados para empoderar a cada niño en su camino hacia la excelencia personal. La comunidad de nuestro campus es diversa. Somos un campus de Título I con distribuciones demográficas de 85% hispano, 13% Africano Americano, y 2% Otro. Celebramos las culturas que componen nuestra comunidad todos los días del año para mantener el impulso de aprendizaje para todos nuestros estudiantes.

Fortalezas demográficas

Nuestra tasa de movilidad es de aproximadamente el 16%, que es mejor que la de muchos otros campus de nuestro grupo de campus estatales.

Problemas de práctica para identificar las necesidades demográficas

Capacitar a los estudiantes de educación especial para que alcancen el mismo nivel de crecimiento y estándares de desempeño que los estudiantes que no tienen un IEP.

Causa principal: Falta de Recursos de apoyo en matemáticas para satisfacer las necesidades únicas de este grupo de aprendizaje en todas las aulas.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje del estudiante

Se han logrado avances significativos desde el inicio de la pandemia. En 2022, Burbank Elementary pudo recuperar la calificación de estado A que tenía antes de la pandemia. Este se logró a través de la planificación estratégica y la alineación de los recursos destinados a cerrar las BRECHAS que se desarrollaron durante la pandemia. Burbank experimentó un crecimiento anual promedio igual o superior para más del 91% de todos los estudiantes. Además, la escuela primaria Burbank logró avances académicos sólidos en las categorías de rendimiento con el 83 % de todos los estudiantes que aprobaron su STAAR 2022.

Exámenes en comparación con el 67 % que aprobó el STAAR 2021. Además, la Escuela Primaria Burbank logró 4 distinciones de desempeño en Ciencias, Comparativa, Cerrando la Brecha, Comparativa Crecimiento estudiantil y preparación postsecundaria.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes con IEP de ELA/lectura se desempeñaron mejor en STAAR 2022 en las tres categorías de rendimiento en comparación con STAAR 2019. Los enfoques aumentaron un 6 %, los Cumple aumentaron 3%, y Maestría aumentó 7%.

Los estudiantes con un IEP de Matemáticas se desempeñaron más alto en STAAR 2022 en la categoría de desempeño de Aproximaciones en comparación con STAAR 2019 con un aumento del 2 %.

Los estudiantes con dominio limitado del inglés se desempeñaron a la par de los estudiantes cuyo idioma nativo es el inglés en STAAR 2022 con un rendimiento de 4 % más alto en el nivel de aproximación y un 2 % superior en el nivel de Maestría.

La medida de crecimiento académico estudiantil para STAAR 2022 fue del 94 % y superó el crecimiento estudiantil para STAAR 2019, que fue del 89 %.

La subpoblación de estudiantes afroamericanos aumentó un 1 % en el grupo de rendimiento de maestría en STAAR 2022 en comparación con STAAR 2019.

Las brechas en el rendimiento de la subpoblación de estudiantes afroamericanos se cerraron en un 2 % en el grupo de rendimiento de enfoques en comparación con otros subgrupos en STAAR 2022 frente a STAAR 2019.

Problemas prácticos para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de Práctica 1: El desempeño de los estudiantes en Matemáticas no fue tan fuerte como el desempeño de los estudiantes en Lectura.

Causa principal: La causa raíz fue la capacidad del maestro en torno al modelo de instrucción matemática guiada.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, dirigido y/o dirigido adicional
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)
- Sistema de responsabilidad basado en la comunidad (CBAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen publicadas por STAAR
- Datos de la medida de progreso de STAAR emergente bilingüe (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada de indicadores de progreso de estación (ISIP) para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Ejecución de resultados de registros
- Resultados de la encuesta de observación
- Otros datos de evaluación de prejardín - 2do grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los TEKS

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Educación especial/población que no recibe educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RTI)

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación maestro/alumno
- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o de la facultad
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas de la Junta

Meta n.º 1 de la Junta: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan a nivel de grado o superior en lectura, según lo medido por el estándar de nivel de grado en STAAR, aumentará.

Objetivo 1: El porcentaje de 3.er grado que se desempeñaron a nivel de grado o superior en lectura, según lo medido por el estándar de nivel de grado en STAAR, cumplirá o superará el 62 %, y el nivel de grado de maestría en STAAR alcanzará o superará el 35 % en STAAR 2023.

Prioridades estratégicas:

Expansión de oportunidades educativas

Objetivo medible 1: El porcentaje de alumnos de 3er grado que se desempeñan en o por encima del punto de referencia aumentará un 20 % de BOY R360 a EOY R360.

Strategy 1 Details	Reviews			
Strategy 1: Impliment small group instruction in grades K-5 with fidelity. (Guided Reading, Strategy Groups, Phonics/Word Study Groups). Strategy's Expected Result/Impact: Students at the meets level receiving personalized small group instruction and teacher feedback will increase their reading fluency and comprehension to achieve grade level objectives. Staff Responsible for Monitoring: Teachers, Literacy Specialists, Administration Action Steps: 1. Professional Learning Communities for staff to focus on types of small group instruction. 2. Analyze work samples and data to identify high impact needs and power teach points to accelerate literacy development. 3. PLC's support collaboration and ability to rehearse new instructional methods for implementation in the classroom. 4. Running Records are administered at targeted intervals to progress monitor students use of reading strategies and level of independence with text. Title I: 2.4, 2.5, 2.6 - TEA Priorities: Recruit, support, retain teachers and principals, Build a foundation of reading and math, Connect high school to career and college, Improve low-performing schools Funding Sources: - 1991010004 - General Fund - State Comp Ed - 6300 - Supplies and Materials - \$12,000, - 2110000000 - Title 1 Basic Programs - 6100 - Payroll - \$50,000, Bilingual Literacy Materias and supplies - 1991010006 - General Fund - Bilingual - 6300 - Supplies and Materials - \$8,000	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June

No Progress
 Accomplished
 Continue/Modify
 Discontinue

Objetivo medible 2: Aumentar la cantidad de estudiantes que se desempeñan en satisfacer en un 20% de la Evaluación Interina 1 a la Evaluación Interina 2.

Strategy 1 Details	Reviews			
	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
Strategy 1: Small Group Instruction will be provided in a variety of methods focusing on the 5 components of Literacy. Strategy's Expected Result/Impact: Students at the Meets level receiving personalized small group instruction and teacher feedback will increase their reading fluency and comprehension to achieve grade level objectives. Staff Responsible for Monitoring: Teachers, Literacy Specialists, Administration. Action Steps: PLC for staff focused on small group instruction Analyze student work samples to identify high impact needs to inform instruction Professional Development Opportunities focused on small group differentiation Running Records administered at targeted intervals to progress monitor application of reading strategies and level of independence with text. Funding Sources: Small Group Text - 1991010001 - General Fund - Regular Program - 6300 - Supplies and Materials - \$5,000				
No Progress Accomplished Continue/Modify Discontinue				

Objetivo medible 3: Aumentar la cantidad de lectores en/por encima del nivel de lectura en un 30 % de BOY a EOY según lo medido por los registros de ejecución de referencia.

Strategy 1 Details	Reviews			
	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
Strategy 1: Implement small group instruction in K-5 with fidelity (Guided Reading, Strategy Groups, Book Clubs) Strategy's Expected Result/Impact: By utilizing best practices of small group instruction aligned with research, we will be able to close the reading level GAP and reduce the number of below level readers by 30% as measured by R360 BOY and R360 EOY. Staff Responsible for Monitoring: Teachers, Literacy Specialists, Reading Interventions, Principal Action Steps: Professional Development based on small group needs. Professional Learning Communities focusing on analysis of running records observation and determination of powerful teach points. Praise Walks and peer observations to align and support implementation of literacy workshop and small groups. High Yield Interventions: Pull Out, After School, Saturday school, and in class small group instruction to meet needs of all ability levels. Title I: 2.4, 2.5, 2.6 - TEA Priorities: Recruit, support, retain teachers and principals, Build a foundation of reading and math				
No Progress Accomplished Continue/Modify Discontinue				

Meta 2 de la Junta: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan a nivel de grado o superior en matemáticas, según lo medido por el estándar de nivel de grado en STAAR, aumentará.

Objetivo 1: El porcentaje de estudiantes de 3.er grado que se desempeñaron al nivel del grado o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado según lo medido en STAAR aumentará un 20 % en STAAR 2023 a 56 % por ciento en comparación con STAAR 2022 y 30 % Máster en STAAR 2023.

Prioridades estratégicas: Expansión de oportunidades educativas

Objetivo medible 1: El desempeño de los estudiantes de 3.er grado con un desempeño en/por encima del punto de referencia en la Categoría 1: Números, Operaciones y Cuantitativo el razonamiento aumentará en un 30 % de la evaluación provisional 1 de TEA a la evaluación provisional 2 de TEA.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones Formativas y Sumativas

Meta del tablero HB3

Strategy 1 Details		Reviews			
Strategy 1: Teachers will implement Guided Math with Fidelity in K-4 and Small Group in G5. Strategy's Expected Result/Impact: Students will be able to practices skills aligned with their personal needs and close GPAS reducing the number of students who did not meet standard on STAAR 2022 and increase the number of Approaches, Meets and Masters on STAAR 2023. Staff Responsible for Monitoring: Teachers, Math Specialist, Administrators, Principal. Action Steps: Attend District and Campus PD opportunities Create a Guided Math Weekly Schedule which is posted in the classroom. Develop Guided Math Lesson Plans and noted in the weekly lesson plan framework & GM Binder Teachers will facilitate learning through Guided Math Groups 3x per week. Title I: 2.4, 2.5, 2.6 - TEA Priorities: Recruit, support, retain teachers and principals, Build a foundation of reading and math Funding Sources: Guided Math Professional Development - 1991010001 - General Fund - Regular Program - 6300 - Supplies and Materials - \$5,000, Guided Math Instructional Resources - 1991010001 - General Fund - Regular Program - 6300 - Supplies and Materials - \$2,500		Formative			Summative
		Nov	Jan	Mar	June
No Progress Accomplished Continue/Modify Discontinue					

Objetivo medible 2: El número de estudiantes con un rendimiento igual o superior al punto de referencia en R360 aumentará un 15 % de BOY a MOY y de MOY a EOY por medio de R360.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas

Meta del tablero HB3

Strategy 1 Details		Reviews			
Strategy 1: Teachers will create and Implement a system for weekly progress monitoring of students performance in Zeam Learning Program. Strategy's Expected Result/Impact: Students engaging in 60 minutes or more of Zeam Learning based on their unique skill needs will reduce the number of students achieving DNM on STAAR 2023 and increase the number of students achieving Meets and Masters on STAAR 2023. Staff Responsible for Monitoring: Math Teachers, Math Specialist, Math Administrator, Principal Action Steps: Review Students Roster and Weekly Reports Allocate time in schedule for students to complete Zeam Students will complete Zeam Lessons for the week Teacher will adjust students program based on the Zeam Progress Report Title I: 2.4, 2.5, 2.6 - TEA Priorities: Build a foundation of reading and math Funding Sources: Technology - Student Devices - 1991010001 - General Fund - Regular Program - 6300 - Supplies and Materials - \$15,000, Technology - Student Devices - 1991010001 - General Fund - Regular Program - 6600 - Capital Outlay - \$10,000		Formative			Summative
		Nov	Jan	Mar	June
No Progress Accomplished Continue/Modify Discontinue					

Objetivo medible 3: El 40 % de los estudiantes identificados como DNM en la Evaluación Interina 1 de TEA aumentarán su desempeño en los enfoques de la Evaluación Interina TEA Evaluación 2 y el 30 % de los estudiantes identificados como Aproximados aumentarán con el desempeño, y el 20 % de los estudiantes identificados mejorará a Desempeño de Maestría en la Evaluación Interina TEA 2.

Fuentes de datos de evaluación:valuaciones formativas

Meta del tablero HB3

Strategy 1 Details		Reviews			
Strategy 1: Impliment Small Group Learning opportunities for the students at the STAAR 2022 Meets Level Strategy's Expected Result/Impact: By focusing on growth and progress of students at/above benchmark, we can increase our STAAR 2023 Maters performance by 8%. Staff Responsible for Monitoring: Math Teachers, Math Specialists, Math Interventionists, Campus Administrators, SI Coach, IAT, Special Education Teachers, IAT Liaison and Principal Action Steps: HB4545 30 Hours Intervention Program RTI Interventions Differentiated Small Group Instruction Classroom Small Group Instruction based on ability level and goals Title I: 2.4, 2.5, 2.6 - TEA Priorities: Recruit, support, retain teachers and principals, Build a foundation of reading and math		Formative			Summative
		Nov	Jan	Mar	June

0% No Progress
 100% Accomplished
 Continue/Modify
 Discontinue

Meta 3 de la Junta: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de rendición de cuentas aumentará.

Objetivo 1: Dominio 1 Distribución de rendimiento de 90 % Aproximaciones, 60 % Cumple y 30 % Maestría para mantener la calificación A.

Prioridades estratégicas: Expansión de oportunidades educativas

Objetivo medible 1: El 20 % de los estudiantes en Lectura TEA Evaluación Interina 1 demostrarán crecimiento a Maestría en Lectura TEA Evaluación intermedia 2

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas

Meta del tablero HB3

Strategy 1 Details	Reviews			
	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
Strategy 1: Implement small group extended learning opportunities for students at the STAAR 2022 Meets and Masters level. Strategy's Expected Result/Impact: By focusing on growth and performance, we can increase our STAAR 2023 Masters by 8% Staff Responsible for Monitoring: Teachers, Interventionists, Content Specialists, Administrators, Special Education, IAT Chair, Principal. Action Steps: HB4545 30 hours RTI Interventions Differentiated small group instruction Classrooms Small groups based on ability and performance. Title I: 2.4, 2.5, 2.6 - TEA Priorities: Recruit, support, retain teachers and principals, Build a foundation of reading and math				
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Objetivo medible 2: El 20 % de los estudiantes que obtuvieron la evaluación provisional 1 de TEA en Matemáticas demostrarán un progreso hacia la Maestría en Matemáticas Interina TEA Evaluación 2.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas

Meta del tablero HB3

Strategy 1 Details	Reviews			
	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
Strategy 1: Implement small group extended learning opportunities for students at the STAAR 2022 Meets and Masters level. Strategy's Expected Result/Impact: By focusing on growth and performance, we can increase our STAAR 2023 Masters by 8% Staff Responsible for Monitoring: Teachers, Interventionists, Content Specialists, Administrators, Special Education, IAT Chair, Principal. Action Steps: HB4545 30 hours RTI Interventions Differentiated small group instruction Classrooms Small groups based on ability and performance. Title I: 2.4, 2.5, 2.6 - TEA Priorities: Recruit, support, retain teachers and principals, Build a foundation of reading and math				
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Objetivo medible 3: El 30 % de los estudiantes que obtuvieron un puntaje en la Evaluación Interina 1 de Enfoques de la ciencia TEA demostrarán un crecimiento hasta la Evaluación intermedia 2

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas

Meta del tablero HB3

Strategy 1 Details	Reviews			
Strategy 1: Implement small group extended learning opportunities for students at the STAAR 2022 Meets and Masters level. Strategy's Expected Result/Impact: By focusing on growth and performance, we can increase our Science STAAR 2023 Masters by 10% Staff Responsible for Monitoring: Teachers, Interventionists, Content Specialists, Administrators, Special Education, IAT Chair, Principal. Action Steps: HB4545 30 hours RTI Interventions Differentiated small group instruction Classrooms Small groups based on ability and performance. Title I: 2.4, 2.5, 2.6 - TEA Priorities: Recruit, support, retain teachers and principals, Build a foundation of reading and math	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Meta 4 de la Junta: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo a nivel de grado o superior según lo medido por el estándar de nivel de grado en las evaluaciones STAAR 3-8 Lectura y STAAR EOC Inglés I y II aumentará.

Objetivo 1: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial en Lectura al nivel del grado o superior, según lo medido por el estándar del nivel del grado en el Lectura STAAR 3-5 aumentará 5% puntos de STAAR 2022 a STAAR 2023.

Prioridades estratégicas: Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

Objetivo medible 1: El 80% por ciento de los estudiantes que reciben servicios de educación especial en los grados 3-5 demostrarán un crecimiento de 3 puntos de puntaje bruto de TEA IA 1 a TEA IA2.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas

Strategy 1 Details	Reviews			
Strategy 1: Teachers will create and implement weekly Progress Monitoring system to address students' growth with skill deficits. Strategy's Expected Result/Impact: Students receiving personalized interventions will be able to increase performance on STAAR2023 test by 6 raw score points as a results of personalized TEKS based instruction. Staff Responsible for Monitoring: Special Education Teachers, Classroom Teachers, Content Specialists, Administration, Principal. Action Steps: TEKS based scaffolds from HISd planning guides Progress Monitoring reports Campus and district assessment data LLI Kits System 444 Interventions Master Schedule Title I: 2.4, 2.5, 2.6 - TEA Priorities: Recruit, support, retain teachers and principals, Build a foundation of reading and math	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Objetivo medible 2: El 80% de los estudiantes de educación especial en los grados 4-5 aumentarán 4 puntos de puntaje bruto de STAAR 2022 a STAAR 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones Formativas y Sumativas

Strategy 1 Details	Reviews			
Strategy 1: Students in special education reading will engage in System 44 with direct instruction from Special Education provider weekly with fidelity Strategy's Expected Result/Impact: Students engaged in System 44 direct instruction, small group and independent practice based on their IR levels and goals will increase performance on assessments by 10% on R360 BOY, MOY, EOY Staff Responsible for Monitoring: Teachers, Sped Chair, Reading Sped Teacher, Reading Teachers, Reading Content Specialist, Administrators, Principal Action Steps: TEKS based scaffolds from HISd planning guides Progress Monitoring reports Campus and district assessment data LLI Kits System 444 Interventions Master Schedule Title I: 2.4, 2.5, 2.6 - TEA Priorities: Recruit, support, retain teachers and principals, Build a foundation of reading and math	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
No Progress Accomplished Continue/Modify Discontinue				

Objetivo medible 3: El 30 % de los estudiantes con un IEP de lectura aumentarán un nivel de rendimiento según lo medido por R630 de BOY a MOY y de MOY a EOY.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones Formativas y Sumativas

Meta del tablero HB3

Strategy 1 Details	Reviews			
Strategy 1: Implement extended learning opportunities for students in grades 3-5 receiving special education services. Strategy's Expected Result/Impact: By receiving extended day learning opportunities for students in G4-G5 receiving special education services for reading, STAAR 2023 will increase from STAAR 2022. Staff Responsible for Monitoring: Teachers, Special Education Teachers, Literacy Specialists, Administrators, Principal Action Steps: HB4545 Intervention 30 hours TEKS based scaffolds from HISd planning guides Progress Monitoring reports Campus and district assessment data LLI Kits System 444 Interventions Master Schedule Title I: 2.4, 2.5, 2.6 - TEA Priorities: Recruit, support, retain teachers and principals, Build a foundation of reading and math	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
No Progress Accomplished Continue/Modify Discontinue				

Meta 5 de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

Objetivo 1: La asistencia en EOY alcanzará el 97% o más.

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: Mantener o aumentar la asistencia Mensualmente en comparación con el mismo tiempo cada año con una meta del 97 % o superior.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de asistencia semanal

Strategy 1 Details	Reviews			
	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
Strategy 1: Attendance phone calls made daily Strategy's Expected Result/Impact: School calls to parents of students who are absent before 8:30AM will likely result in parents bringing child to school by 9:30AM for learning. Staff Responsible for Monitoring: Principal, Asst. Principal, Counselor, Attendance Clerks, Teachers Action Steps: 8:00AM Attendance Folder 8:30AM Attendance Calls begin Attendance Conferences and Contracts with parents of students who have 2 or more absences. Teacher calls daily to follow up on students who are absent using methods in communication plan Title I: 2.4, 2.5, 2.6 - TEA Priorities: Recruit, support, retain teachers and principals, Build a foundation of reading and math, Improve low-performing schools				
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Meta 5 de la Junta: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA- Reducir la cantidad de referencias disciplinarias en un 10 % a partir del año escolar 2021-2022 y crear una cultura estudiantil positiva que promueva responsabilidad, liderazgo y pertenencia.

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformando el alcance académico

Objetivo medible 1: El 100% de los estudiantes en los grados PK-5 recibirán capacitación y herramientas de concientización contra el acoso escolar para manejar con éxito la confrontación en una situación de intimidación.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de conexión de HISD

Strategy 1 Details	Reviews			
	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
Strategy 1: Teachers will deliver SEL lessons weekly and incorporate those strategies into their classrooms daily. Strategy's Expected Result/Impact: SEL lessons delivered weekly will empower students with skills and strategies to successfully use strategies to enhance their social and emotional well being. Staff Responsible for Monitoring: Teachers, Counselor, Specialists, Administration Action Steps: Teacher develop SEL Weekly Lesson in line with scope and sequence Teacher verbally promote those strategies and offer opportunities to practice. Teachers create SEL wall that posts the weekly skill and strategies Teacher explicitly compliments a student that uses the strategies Acts of Kindness and Calling out the Gold will be developed with RTI and Teacher to support goal setting for students who are developing these behavior skills. Title I: 2.4, 2.5, 2.6 - TEA Priorities: Recruit, support, retain teachers and principals, Build a foundation of reading and math				
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Meta 5 de la Junta: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA: El campus desarrollará asociaciones comunitarias y obtendrá recursos a través del apoyo de Servicios Integrales para estudiantes o familias que enfrentan circunstancias difíciles.

Prioridades estratégicas: Expandir las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, transformar el alcance académico, aumentar la eficiencia organizacional.

Objetivo medible 1: Promover el proceso SAF y los Servicios Integrales para Padres y la Comunidad

Fuentes de datos de evaluación: Informe semanal de SAF, Reuniones de estudiantes en el centro, Asociaciones familiares y comunitarias.

Strategy 1 Details	Reviews			
	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
Strategy 1: Promote WAS through Monthly Campus communication publications such as websites, WAS flyers and make the SAF process easily accessible to families. Strategy's Expected Result/Impact: Parents and students who are able to reach out for help in stressful situations and receive support during those times will be more likely to be successful in preventing violent events. Staff Responsible for Monitoring: Wrap Around Services Specialist, Counselor, Administrators, Teachers Action Steps: Weekly WAS SAF Updates to principal WAS will promote services to community WAs will be visible during arrival, dismissal and cafeteria duty to build relationships with students in order to identify needs and match with resources. WAS will attend parents events to build relationships with parents and promote campus and community partnerships. Title I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2 - TEA Priorities: Recruit, support, retain teachers and principals, Build a foundation of reading and math, Improve low-performing schools				
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Meta 5 de la Junta: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL: Aumentar la cantidad de estudiantes en educación especial de matemáticas que cumplen con el estándar de rendimiento en un 10 % en STAAR 2023 en comparación con STAAR 2022.

Prioridades estratégicas: Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

Objetivo medible 1: Aumentar el desempeño en matemáticas de los estudiantes en un IEP de matemáticas mediante el uso de las mejores prácticas de instrucción.

Fuentes de datos de evaluación: Ejecución de registros

Strategy 1 Details	Reviews			
	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
Strategy 1: Train teachers on Zearn and Guided Math for students in GK-5. Strategy's Expected Result/Impact: By systemically designed literacy instruction rooted in best practices, students with Math disabilities will be able to make the targeted progress as outlined by their IEP's. Staff Responsible for Monitoring: Special Education Teachers, Teachers, Special Ed Chair Administration Action Steps: Train Sped Teachers on Math Strategies Training Sped Teachers on Imagine Math Title I: 2.4, 2.5, 2.6 - TEA Priorities: Recruit, support, retain teachers and principals, Build a foundation of reading and math				
0% No Progress 100% Accomplished → Continue/Modify ✗ Discontinue				

Objetivo medible 2: Los estudiantes en Matemáticas IEP demostrarán un crecimiento en los TEKS enseñados al aumentar 6 puntos de puntaje bruto de la Evaluación Interina 1 de TEA a TEA Evaluación provisional 2, y 6 puntos de puntaje bruto más de TEA Evaluación 2 a STAAR 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación provisional de TEA 1

Evaluación provisional de TEA 2

Meta 5 de la Junta: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: EL, Desfavorecidos Económicamente, Dislexia, En Riesgo, Dotados y Talentosos, etc.

El porcentaje de poblaciones especiales en el nivel de grado cercano o superior aumentará en un 10 % en lectura y matemáticas de ELA en cada categoría de rendimiento.

Prioridades estratégicas: Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

Objetivo medible 1: Aumentar el rendimiento de los estudiantes EL mediante un aumento de la puntuación compuesta del 5 % en los dominios de expresión oral y lectura.

Fuentes de datos de evaluación: Supervisión del progreso de ELD, planes de lecciones que incorporan ELSP, objetivos lingüísticos diarios, informes TELPAS

Strategy 1 Details	Reviews			
	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
Strategy 1: Train Teachers on 7 steps to a language rich classroom and content based language strategies. Strategy's Expected Result/Impact: Students with English Language Deficits will be able to make the targeted language progress as outlined by their LEP status. Staff Responsible for Monitoring: Classroom Teachers, Si Coach, LPAC Coordinator, Administration, Principal Action Steps: Content Based Language Support Training and Power Point 7 Steps to a Language Rich Classroom Book Study HISD SI Academy PLC Incorporating ELPS and CBLI strategies into each content area After School PD sessions Title I: 2.4, 2.5, 2.6 - TEA Priorities: Recruit, support, retain teachers and principals, Build a foundation of reading and math				
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Meta 5 de la Junta: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD: aumentar la participación VIP en un 10 % en comparación con las estrategias 21-22 y SDMC para aumentar la participación de los padres.

Prioridades estratégicas: Transformando el alcance académico

Objetivo medible 1: Aumentar VIP en un 10%

Fuentes de datos de evaluación: Listas VIP

Strategy 1 Details	Reviews			
Strategy 1: VIPS Coordinator will promote recruitment events for each VIPS meeting and at campus instructional night events Strategy's Expected Result/Impact: Through increased awareness and personal testimonies, new parents will become informed and enlist in volunteering opportunities. Staff Responsible for Monitoring: VIPS Coordinator, Administrators, Wraparound Services Specialist, Counselor, Principal Action Steps: Current Parent Contact Information in Power School Announce events: Campus Websites, Twitter, Call Outs, Dojo, Flyers Title I: 4.2	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
0% No Progress 100% Accomplished Continue/Modify Discontinue				

Meta 5 de la Junta: N/A - Objetivos adicionales del campus.

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS: El campus cumplirá con el 100% de los exámenes de salud obligatorios para las fechas requeridas para el monitoreo de inmunización, evaluación de la vista y la audición, diabetes tipo 2, evaluación de la columna vertebral, administración de medicamentos y controles de mantenimiento del DEA.

Prioridades estratégicas: Ampliando las oportunidades educativas, garantizando la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

Objetivo medible 1: Una enfermera escolar certificada completará los requisitos de monitoreo de inmunización, ingreso de datos e informes estatales el día o antes del 22 de octubre de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Informes del campus

Strategy 1 Details	Reviews			
Strategy 1: Nurse will monitor and implement immunizations screening and reporting. Strategy's Expected Result/Impact: Monitoring Immunizations will decrease risk of communicable diseases that negatively impact learning outcomes. Staff Responsible for Monitoring: Nurse, Assistant Principal, Principal Action Steps: Allocate time and create immunization schedule Phone Calls to parents with missing records Connect families to community partnerships for immunization access. Title I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
No Progress Accomplished Continue/Modify Discontinue				

Objetivo medible 2: EXÁMENES DE LA VISIÓN y DEL OÍDO: en los grados PK-5.º serán completados por una enfermera escolar el 10 de diciembre de 2023 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: Plan y registros de exámenes de la vista y la audición.

Strategy 1 Details	Reviews			
Strategy 1: Nurse will create a vision and hearing screener calendar with ability to evaluate all grade levels. Strategy's Expected Result/Impact: Students with vision and hearing needs will be identified so needs may be addressed minimizing barriers to learning and increasing academic outcomes. Staff Responsible for Monitoring: Nurse, Assistant Principal, Principal Action Steps: Create Screening Calendar TA to assist with Monitoring students Data entered for each student group within 48 hours of H and V screener being conducted Title I: 2.4, 2.5, 2.6 - TEA Priorities: Recruit, support, retain teachers and principals, Build a foundation of reading and math, Improve low-performing schools	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
No Progress Accomplished Continue/Modify Discontinue				

Objetivo medible 3: EXAMEN DE DIABETES tipo 2: lo completará la enfermera para los grados PK-5 el 10 de diciembre de 2023 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: Formularios de entrada de datos e informes de estado.

Strategy 1 Details	Reviews			
	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
Strategy 1: Nurse creates screening calendar and enters data into system within 48 hours of screener. Strategy's Expected Result/Impact: Students who maintain a healthy blood sugar level will have better ability to engage in academic and other activities to support the development of the whole child. Staff Responsible for Monitoring: Nurse, Asst. Principal, Principal Action Steps: Create Screening Calendar TA to assist with Monitoring students Data entered for each student group within 48 hours of T2 Diabetes screener being conducted Title I: 2.4, 2.5, 2.6				
No Progress Accomplished Continue/Modify Discontinue				

Objetivo medible 4: Administración de medicamentos, que incluye, entre otros, atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y enfermedades que amenazan la vida.

La anafilaxia será completada por una enfermera escolar certificada para el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Enfermera escolar - Equipo de bienestar

Strategy 1 Details	Reviews			
	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
Strategy 1: Utilize a medication binder and schedule Strategy's Expected Result/Impact: Students who have medical need of administration of medication as school are able to participate and access learning opportunities. Staff Responsible for Monitoring: Nurse, Administration Action Steps: Medication Binder and Schedule Communicated with Administration and Front Office Team and Teacher Title I: 2.4, 2.5, 2.6				
No Progress Accomplished Continue/Modify Discontinue				

Meta 5 de la Junta: N/A - Objetivos adicionales del campus

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (Campus ES, MS y K-8)

El campus proporcionará un Programa de Salud Escolar Coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de programas de salud educación, educación física, actividad física, servicios de nutrición y participación de los padres.

Objetivo medible 1: La tasa de estudiantes obesos se reducirá en un 10 % de BOY 2022 a EOY 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de salud y estado físico de educación física

Strategy 1 Details	Reviews			
Strategy 1: Students will participate in Health and Fitness Assessments., Strategy's Expected Result/Impact: Students with healthier BMI will have less medical issues impacting learning and thus increasing student academic outcomes. Staff Responsible for Monitoring: Nurse, PE Teacher, Administration, Asst. Principal Action Steps: Conduct BOY Health and Fitness Assessment Create Health and Fitness Challenges students can do in PE, Recess and Home Progress Monitor of outcomes EOY Health and Fitness Assessment Title I: 2.4, 2.5, 2.6 - TEA Priorities: Build a foundation of reading and math, Improve low-performing schools	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
No Progress Accomplished Continue/Modify Discontinue				

Meta 5 de la Junta: N/A - Objetivos adicionales del campus

Objetivo 9: OTROS NO CUMPLIDO (Si corresponde)

Resumen de financiación del campus

1991010001 - General Fund - Regular Program						
Board Goal	Goal	Measurable Objective	Strategy	Resources Needed	Account Code	Amount
1	1	2	1	Small Group Text	6300 - Supplies and Materials	\$5,000.00
2	1	1	1	Guided Math Professional Development	6300 - Supplies and Materials	\$5,000.00
2	1	1	1	Guided Math Instructional Resources	6300 - Supplies and Materials	\$2,500.00
2	1	2	1	Technology - Student Devices	6600 - Capital Outlay	\$10,000.00
2	1	2	1	Technology - Student Devices	6300 - Supplies and Materials	\$15,000.00
Sub-Total						\$37,500.00
1991010004 - General Fund - State Comp Ed						
Board Goal	Goal	Measurable Objective	Strategy	Resources Needed	Account Code	Amount
1	1	1	1		6300 - Supplies and Materials	\$12,000.00
Sub-Total						\$12,000.00
1991010006 - General Fund - Bilingual						
Board Goal	Goal	Measurable Objective	Strategy	Resources Needed	Account Code	Amount
1	1	1	1	Bilingual Literacy Materias and supplies	6300 - Supplies and Materials	\$8,000.00
Sub-Total						\$8,000.00
2110000000 - Title I Basic Programs						
Board Goal	Goal	Measurable Objective	Strategy	Resources Needed	Account Code	Amount
1	1	1	1		6100 - Payroll	\$50,000.00
Sub-Total						\$50,000.00

Anexos